

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### ŠVP pro ZV ZŠ Jenišovice

**Škola:** Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou  
příspěvková organizace  
RED-IZO 600078442  
IČO 72741571

**Adresa:** Jenišovice 180, p. Jenišovice, 468 33  
tel.: 483393095  
e-mail: skola@zsjenisovice.cz  
www.zsjenisovice.cz

**Ředitel:** Mgr.Bc.Miroslav Divecký, Mgr. Milena Kučerová – od 1.8.2012

**Koordinátorky tvorby ŠVP:** Mgr. Vladimíra Mikulášková, 1. stupeň  
Mgr. Jana Kadečková, 2. stupeň

**Druh školy:** plně organizovaná základní škola

**Datum zařazení do sítě:** 1.1. 2003

**Kapacita školy:** 250 žáků

**Kapacita ŠD:** 50 žáků

**Kapacita ŠJ:** 300 jídel

**Zřizovatel:** Obec Jenišovice 67, se sídlem Jenišovice 67, okres Jablonec nad Nisou, kraj Liberecký  
468 33 Jenišovice  
IČO 00 262 366  
www.jenisovice.cz

**Platnost dokumentu:** od 1.9. 2007, č.j. 97/2007

Dokument je zpracován podle RVP pro ZV.

ŠVP byl povinně upraven v souladu se změnami požadovanými RVP pro ZV platným od 1.9.2013.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Jenišovice je vesnická spádová škola. Současná budova byla slavnostně otevřena na podzim roku 1963, přístavba školy potom v roce 1991. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání dětem v 1. – 9. postupném ročníku, a to v jedné třídě každého ročníku. Součástí školy je i jedno oddělení školní družiny a školní jídelna, ty jsou umístěny v přístavbě školy.

Škola leží uprostřed obce Jenišovice asi 5 km severně od Turnova (směr Jablonec nad Nisou). Spádová oblast školy: obce – Jenišovice, Frýdštejn, Paceřice, Žďárek, Turnov – Malý Rohozec.

Dopravní obslužnost: výhodné spojení s Turnovem a Jabloncem nad Nisou, autobusová linka Turnov – Jablonec nad Nisou.

Výuka probíhá v devíti kmenových třídách, které jsou všechny moderně zařízeny. Kromě kmenových tříd žáci a učitelé využívají odborné učebny: nově zrekonstruovanou hudebnu. Vedle hudebny školy je umístěna učebna chemie a fyziky vybavena speciálním nábytkem a laboratorními přístroji.

V nové budově školy je umístěna učebna informatiky a víceúčelová učebna. Dále zde mají žáci i učitelé k dispozici školní knihovnu, kde mohou učitelé i žáci pracovat s knihami, encyklopediemi a časopisy.

Ve cvičné kuchyňce vybavené kuchyňskou linkou probíhá výuka praktických předmětů.

Po vyučování děti mladšího školního věku 1. a 2. třídy tráví svůj čas ve třech hernách školní družiny.

Hned vedle prostor ŠD je umístěna i malá tělocvična školy, která lze využít jako gymnastický sál. Využívají ho nejen žáci školy o hodinách tělesné výchovy a školní družina, ale po domluvě i veřejnost a Sokol Jenišovice (taneční aktivity, aerobic ...).

Tělocvična školy byla v r. 2002 nově a moderně zrekonstruována. Je vybavena tak, aby ji žáci školy mohli využívat nejen o hodinách tělesné výchovy, ale i v odpoledních hodinách pod vedením cvičitelů Sokola Jenišovice (rekreační pohyb, cvičení pro děti a rodiče, orientační běh, fotbal, atletika ...). Za budovou školy byl rovněž nedávno vybudován na místě nevyhovujícího stadionu nový sportovní areál (r. 2006), který rovněž splňuje všechny nároky na výuku tělesné výchovy a volnočasových sportovních aktivit dětí i dospělých, neboť je využíván i lehkootletickým oddílem pracujícím při ZŠ Jenišovice a složkami Sokola Jenišovice .

Areál školy doplňuje ještě atrium školy vybavené lavičkami a betonovým stolem pro stolní tenis. Atrium je využíváno k pobytu venku o velkých přestávkách za příznivého počasí, probíhají zde i některé vyučovací hodiny (výtvarná výchova, literární výchova, přírodopis).

Za novým stadionem je umístěno dětské hřiště s prolézačkami a houpačkami. Využívají ho jak žáci školy o hodinách tělesné výchovy nebo při pobytu ve školní družině, ale i veřejnost - maminky s menšími dětmi nebo starší děti samy v odpoledních hodinách. V r. 2012 přibyl před budovou školy nový dřevěný altánek, který je využíván jako venkovní učebna.

WC ve školní budově jsou po celkové rekonstrukci a plně odpovídají hygienickým normám.

Na škole působí pobočka ZUŠ Železný Brod v oboru hudebním (klavír, housle) a výtvarném.

Oba obory úzce spolupracují s vedením i učiteli školy (nábor talentovaných žáků), využívají ke své výuce prostory školy i školní učební pomůcky. Ve spolupráci obě školy pořádají výtvarné výstavy a hudební produkce pro žáky i učitele základní školy, mateřské školy i veřejnost.

Při škole působí úspěšně několik zájmových kroužků (viz webové stránky školy).

další možnosti, jak trávit aktivně volný čas, nabízí žákům školy Sokol Jenišovice ve svých oddílech (např. fotbalový, volejbalový, orientační běh, rekreační tělocvik).

## **2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor školy má 13 členů (12 kvalifikovaných učitelů a 1 vychovatelka ŠD), kteří spolu úzce spolupracují při výměně svých zkušeností a poznatků – mladí a zkušení pedagogové.

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni. Polovina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně (studium výchovného poradenství a speciální pedagogiky – logopedie), pracuje i jako poradce pro volbu povolání a metodik prevence sociálně patologických jevů. Úzce spolupracuje jak s vyučujícími, tak s rodiči žáků a poradenskými zařízeními v regionu.

Všichni učitelé se dále vzdělávají (DVPP), a to jak ve své odbornosti, tak v oblasti psychologie, pedagogiky, jazykové, komunikativní, ekologické, v oblasti první pomoci.

Při škole pracuje školní družina s jednou kvalifikovanou vychovatelkou.

## **2.3. Dlouhodobé projekty**

Každoročně pořádáme kulturně-vzdělávací exkurze, sportovně a ozdravné pobyty. Žáci 2., 3. a 4. třídy každoročně absolvují plavecký výcvik v krytém bazéně v Jablonci nad Nisou.

Žáci 4. – 9. třídy jezdí každoročně na týdenní zimní lyžařský pobyt a letní cyklisticko-turistický pobyt. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

Neustále se rozvíjí spolupráce s rodiči. Kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícími mohou rodiče navštívit školu, konzultovat s pedagogy, popřípadě se zúčastnit vyučování. Škola organizuje třikrát ročně rodičovské schůzky. Žáci mohou být přítomni jednání učitelů s rodiči. Škola pro rodiče připravuje školní akademii, besídky a jarmarky.

O dění ve škole se veřejnost může informovat na webových stránkách školy, jež jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány fotografiemi z akcí školy. Jsou zde k dispozici i některé dokumenty a rozvrhy jednotlivých tříd.

Máme zřízenou Školskou radu, která se schází několikrát do roka (6 členů – 2 zástupci rodičů, 2 zástupci zřizovatele a 2 pedagogové).

Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem Obcí Jenišovice (např. informace o dění ve škole publikované v Obecním zpravodaji, pozvánky pro členy obecního zastupitelstva na kulturní akce pořádané školou atd.).

Spolupráce s Mateřskou školou Jenišovice je na vysoké úrovni. Spolupráce se rozvíjí rovněž s okolními obcemi, jejichž děti školu navštěvují. I spolupráce s Městskou knihovnou Antonína Marka v Turnově a Městským divadlem popřípadě kinem v Turnově je velice plodná – soutěže pro žáky školy vyhlášené knihovnou, návštěva divadelních představení několikrát do roka. Účastníme se i programů a projektů vyhlášených střediskem volného času Žlutá ponorka v Turnově a sdružení obcí MAS Turnovsko – např. výtvarné a recitační soutěže.

Úzce spolupracujeme se státními pedagogickými poradnami v Turnově, Semilech a v Jablonci nad Nisou, častá spolupráce v této oblasti je i se dvěma soukromými pedagogicko-psychologickými poradnami v Turnově (ŠVP ZV ZŠ Jenišovice kap. 3.3.)

#### **Dlouhodobé projekty:**

Spolupracujeme i s dalšími školami v regionu – ZŠ Malá Skála, ZŠ Pěňčín a základní školy v Turnově (oblast sportovní, vzdělávací, kulturní). Každoročně pořádáme ve spolupráci s těmito školami Pekařův pohár (vědomostní soutěž), Malá Skála pořádá Maloskalský pohár v lehké atletice a Pěňčín Pěňčínskou notu – přehlídku kulturních aktivit našich žáků.

**Mezinárodní spolupráci** s holandskou střední školou jsme ukončili – důvodem byly děti různého stáří a zájmů. Další mezinárodní spolupráci se nám zatím získat nepodařilo, budeme se ji snažit navázat se školou srovnatelnou věkem našich žáků.

## **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **3.1 Zaměření školy**

1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků. Upřednostňujeme tyto formy práce:

- skupinové vyučování a projekty
- výlety a exkurze
- kulturní akce (návštěvy divadel a školní představení)
- projektové vyučování

- vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu

2) Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – disponibilním navýšením hodinových dotací, zpracováním individuálních plánů a jejich realizací ve výuce

3) Rozvíjet hudební a výtvarný talent žáků ve spolupráci se ZUŠ Železný Brod (pobočka Jenišovice) a ZUŠ Turnov.

4) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách – kroužky, spolupráce se Sokolem Jenišovice

5) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:

- v mateřském jazyce,
- v cizích jazycích,
- v informačních a komunikačních technologiích,

- v sociálních vztazích.

6) Navazovat spolupráci se zahraniční školou srovnatelnou věkem žáků s věkem našich žáků

7) Vést žáky k zodpovědné volbě povolání (besedy, exkurze, filmové projekce)

8) Klást důraz na dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel silničního provozu – jsme spádová škola – dojíždění a docházení žáků z okolních obcí, pravidel vzájemného soužití mezi lidmi (tolerance k jiným kulturám, duchovním hodnotám, učit děti žít společně s ostatními lidmi)

9) Nabízet a zajišťovat všeobecné a rovné vzdělání pro všechny.

Chceme pokračovat v dobré tradici školy.

Chceme pěstovat její vysokou prestiž mezi širokou veřejností.

Chceme rozvíjet dál silné stránky školy a odstraňovat nedostatky.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
  
- o Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- o Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- o Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- o Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- o Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- o Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- o Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- o Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- o Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- o Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- o Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- o Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- o Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
- vedeme k logickému uvažování a řešení problémů
  
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
  
- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Předcházíme agresivním, hrubým, vulgárním a nezdvořilým projevům chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Potíráme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a šikany.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychováme žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Snažíme se předcházet sociálně patologickým projevům chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Potíráme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Odmítáme jakoukoli podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovného poradce, pracovníků PPP, policie a odboru péče o dítě Městského úřadu Turnov
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chránit své zdraví při práci
- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
  
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.



- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni:

1. žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování)
2. žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování)
3. žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu)

#### **3.3.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění uplatňuje škola při vzdělávání těchto žáků speciálně pedagogické postupy a alternativní metody. Tyto metody přinášejí především potřebný efekt při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků.

Při základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klademe důraz na podnětné a vstřícné školní prostředí, které žákům umožňuje rozvíjení vnitřního potenciálu, podporuje jejich sociální integraci a směřuje je k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění.

Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami posíláme tyto žáky se souhlasem zákonných zástupců do poradenských zařízení – Pedagogicko psychologické poradny v Jablonci nad Nisou, Semilech, Turnově, nebo do soukromých pedagogicko – psychologických ordinací.

### 3.3.2 Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňuje škola formou individuální integrace do běžných tříd. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Přestože lze nalézt v jednotlivých skupinách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami společné charakteristiky vzdělávacích potřeb a stejný druh speciálně pedagogické podpory, je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci jako jednotlivci ve svých individuálních potřebách liší. Proto i výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním škola zabezpečuje tyto podmínky:

- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- umožňujeme žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků, při klasifikaci
- uplatňujeme individuální přístup ve vzdělávacím procesu, při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky
- je zavedena „doučovací“ hodina („doučovací“ hodiny nejsou samostatnými vyučovacími předměty, nemají samostatné učební osnovy a samostatnou klasifikaci – jsou pomocí žákům, kteří tuto pomoc potřebují. Konkretizovaný vzdělávací obsah těchto „doučovacích“ hodin vychází z konkrétních doporučení PPP pro jednotlivé žáky a z konkrétní aktuální individuální potřeby žáka a lze jej zpravidla stanovit až v rámci přípravy vyučujícího na konkrétní vyučovací hodinu).
- podporujeme nadání a talent žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- v případě potřeby a v souladu s právními předpisy umožňujeme pro žáky se zdravotním postižením zřídit schodolez, bezbariérový přístup, působení druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga

Škola spolupracuje v koordinaci s výchovným poradcem v rámci diagnostiky a další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s pedagogicko psychologickými poradnami (Pedagogicko psychologické poradny v Jablonci nad Nisou, Semilech, Turnově), soukromými psychology a dalšími odborníky. Dále úzce spolupracuje také se zákonnými zástupci těchto žáků. Součástí spolupráce s rodinou je i individuální vzdělávací plán, podle kterého se se žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga.

### **3.3.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného a žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením.

Škola věnuje těmto žákům specifickou péči. V případě potřeby integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí bude škola v rámci možností pružně reagovat na jejich kulturní rozdíly, případně vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly (především v osvojování českého jazyka a seznámení se s českým prostředím).

### **3.3.4 Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a sociálně znevýhodňujícího prostředí jsou důležitými činiteli:

1. učitel, který své žáky a jejich rodinné prostředí dobře zná
2. využívání rozmanitých výukových postupů a různých způsobů organizace výuky (individuální a skupinová péče, odpovídající metody a formy práce, specifické učebnice a materiály)

Tyto podmínky škola plně zabezpečuje, a to nejen pro žáky se sociálním znevýhodněním. Umožňuje ji to menší počet žáků a umístění na vesnici. Škola v této oblasti spolupracuje s pedagogicko psychologickými poradnami, psychology a dalšími odborníky.

### **3.3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Jedná se o žáky intelektově vybavené, žáky mající rychlejší intelektový rozvoj. Tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby.

Výchově a vzdělávání žáků mimořádně nadaných se na naší škole věnujeme v různých směrech.

Na specifické potřeby žáků mimořádně nadaných je třeba reagovat zejména náročnější přípravou na vyučování v jednotlivých předmětech. Nadané žáky pedagogové motivují k rozšiřování základního učiva do hloubky, a to především v předmětech, v jejichž oblasti mají tyto děti talent.

Ve vyučovacích hodinách zadáváme talentovaným žákům práci „navíc“ – řešení problémových úloh (matematika), práce na počítači (vzdělávací programy), individuální práce s odbornými časopisy, encyklopediemi, hlavolamy atd. Jsou jim zadávány referáty k prohloubení učiva hlavně v oblasti jejich zájmu (příroda, historie, zeměpis, technika...). Při skupinové práci vedou práci v týmu.

Škola uplatňuje u těchto žáků individuální přístup a toleranci v hodnocení – formy a druhy zkoušení dle osobnosti žáka.

Učitelé poskytují žákům určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“. Škola pečuje o specifické potřeby žáků v oblasti sociální a emocionální.

Žáci jazykově nadaní navštěvují soukromou výuku Aj (již od 1.třídy), kterou jim naše škola zajišťuje ve svých prostorách v návaznosti na vyučování.

Žáci s hudebním nadáním mohou navštěvovat naši pobočku ZUŠ Železný Brod – obory klavír a housle.

Podobně se žáci s výtvarným nadáním mohou zapojit do oboru výtvarného.

Pohybově nadaní žáci navštěvují sportovní kroužky a taneční kroužek při ZŠ Jenišovice a účastní se sportovních soutěží v regionu.

Další děti se zapojily do práce Sokola Jenišovice – fotbalový oddíl, oddíl OB, zájmová tělesná výchova.

Tito žáci často reprezentují školu na soutěžích vědomostních (Pekařův pohár), kulturních (Pěňčínská nota – přehlídka výtvarná a hudební) i sportovních (Maloskalský pohár v LA, Turnaj v malé kopané o pohár starosty města Turnova, turnaje ve vybíjené, florbale atd.).

Všichni žáci i pedagogové školy jsou členy Školního sportovního klubu.

Nadané žáky vedou naši pedagogové k toleranci vůči spolužákům méně talentovaným.

Škola aktivně spolupracuje při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka s rodiči a odborníky na danou oblast (např: Pedagogicko psychologické poradny v Jablonci nad Nisou, Semilech, Turnově).

### 3.4. Začlenění průřezových témat (PT) a tématických okruhů (TO)

(INT = integrace)

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><u>PT 1 – Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TO 1 - Osobnostní rozvoj</li> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygienu</li> <li>- Kreativita</li> <li>➤ TO 2 - Sociální rozvoj</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>➤ TO 3 - Morální rozvoj</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> | <p><u>PT 2 – Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TO 1 - Občanská společnost a škola</li> <li>➤ TO 2 - Občan, občanská společnost a stát</li> <li>➤ TO 3 - Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>➤ TO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> | <p><u>PT 3 – Výchova k myšlení v evropských souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TO 1 - Evropa a svět nás zajímá</li> <li>➤ TO 2 - Objevujeme Evropu a svět</li> <li>➤ TO 3 - Jsme Evropané</li> </ul>   |
| <p><u>PT 4 – Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TO 1 - Kulturní diference</li> <li>➤ TO 2 - Lidské vztahy</li> <li>➤ TO 3 - Etnický původ</li> <li>➤ TO 4 - Multikulturalita</li> <li>➤ TO 5 - Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>  | <p><u>PT 5 – Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TO 1 - Ekosystémy</li> <li>➤ TO 2 - Základní podmínky života</li> <li>➤ TO 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>➤ TO 4 - Vztah člověka k prostředí</li> </ul>  | <p><u>PT 6 – Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TO 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>➤ TO 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>➤ TO 3 - Stavba mediálních sdělení</li> <li>➤ TO 4 - Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>➤ TO 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>➤ TO 6 - Tvorba mediálního sdělení</li> <li>➤ TO 7 - Práce v realizačním týmu</li> </ul> |

| PT 1<br><b>Osobnostní a sociální výchova</b> | 1. stupeň                              |    |  |   |   | 2. stupeň   |    |    |    |
|--|--|----|--|---|---|---|----|----|----|
|  | 1.                                     | 2. | 3.   | 4.  | 5.  | 6.  | 7. | 8. | 9. |
| <b>TO 1<br/>Osobnostní rozvoj</b>            |  |    |  |   |   |   |    |    |    |
| Rozvoj schopností poznávání                  |  |    |  | INT - ČJ, VL, TV<br>Cvičení smyslového vnímání                                  |   | INT - ČJ, OV, D, VV<br>Život v různých epochách                 |    |    |    |
| Sebepoznání a sebepojetí                     | INT – Prv, Čj<br>Vztahy k druhým lidem |    |  |   |   |   |    |    |    |
| Seberegulace a sebeorganizace                |  |    |  |   |   | INT – Ov, Čj<br>Organizace volného času                         |    |    |    |
| Psychohygiena                                |  |    | INT – Prv, TV<br>Vztah k sobě a k druhým lidem |   |   |   |    |    |    |
| Kreativita                                   |  |    |  |   | INT – Inf, VV<br>Schopnost vidět věci jinak, přenášet nápady do reality |   |    |    |    |
| <b>TO 2<br/>Sociální rozvoj</b>              |  |    |  |   |   |   |    |    |    |
| - Poznávání lidí                             |  |    |  | INT - ČJ, VL, TV<br>Popis osoby, rozdíly mezi lidmi, cvičení smyslového vnímání |   | INT - RV, OV, ČJ<br>Vzájemné poznávání, respektování odlišností |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| - Mezilidské vztahy                        |  | INT - Čj,<br>Prv<br>Pravidla slušného chování, vztahy ve třídě |  |  |  |  |  |  |  |
| - Komunikace                               |  |  |  |  |  |  | INT - ČJ,<br>HV<br>Řeč těla a zvuků,<br>nonverbální komunikace |  |  |
| - Kooperace a kompetice                    |  |  |  |  |  |  |  | INT - AJ, D<br>Práce ve skupinách,<br>dovednost spolupracovat a soutěžit |  |
| <b>TO 3<br/>Morální rozvoj</b>             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | INT - ČJ,<br>VL, TV<br>Dovednosti pro řešení problémů, mezilidské vztahy |  |  |  |  | INT - OV,<br>TV, RV<br>Kolektivní sporty, výběr povolání |
| - Hodnoty, postoje, praktická etika        |  |  |  |  |  |  | INT - ČJ,<br>OV<br>Rodina,<br>generační problémy               |  |  |

| PT 2<br>Výchova demokratického občana                              | 1. stupeň |    |   |    |    | 2. stupeň  |  |  |   |
|--|-----------|----|---|----|----|--|--|--|---|
|  | 1.        | 2. | 3.  | 4. | 5. | 6.   | 7.   | 8.   | 9.  |
| TO 1<br>Občanská společnost a škola                                |           |    | INT - PRV,<br>ČJ<br>Naše obec,<br>naše okolí                              |    |    |  |  | INT - OV,<br>CJ<br>Postoje<br>k určitým<br>jevům a<br>skutečnostem |   |
| TO 2<br>Občan, občanská společnost a stát                          |           |    | INT - PRV,<br>ČJ<br>Regionální<br>památky,<br>lidové<br>zvyky,<br>tradice |    |    |  | INT - OV,<br>D<br>Křesťanství,<br>středověká<br>společnost |  |   |
| TO 3<br>Formy participace občanů v politickém životě               |           |    |   |    |    |  |  |  | INT - OV,<br>ČJ<br>Současná<br>politická<br>situace |
| TO 4<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |    |   |    |    | INT - D, Z,<br>OV<br>Nejstarší<br>civilizace,<br>formy vlády |  |  |   |



| PT 3<br><u>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</u> | 1. stupeň |    |    |    |  | 2. stupeň |  |  |  |
|---|-----------|----|----|----|--|-----------|--|--|--|
|   | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5.   | 6.        | 7.   | 8.   | 9.   |
| <b>TO 1</b><br>Evropa a svět nás zajímá                     |           |    |    |    | INT – VI, ČJ<br>Život dětí v okolních zemích (zvyky a tradice) |           |  | INT - Z, CJ, D, OV, PŘ<br>Státy Evropy, zážitky a zkušenosti z cest, zvyky a tradice, fauna, flóra |  |
| <b>TO 2</b><br>Objevujeme Evropu a svět                     |           |    |    |    |  |           | INT - ČJ, HV, VV<br>Lidská setkávání, písně různých národů |  |  |
| <b>TO 3</b><br>Jsme Evropané                                |           |    |    |    |  |           |  |  | INT - D, OV, Z<br>Mezinárodní organizace, jednotící prvky Evropy, EU |

| PT 4<br><b>Multikulturní výchova</b>                  | 1. stupeň |    |    |    |   | 2. stupeň |  |  |   |
|---|-----------|----|----|----|---|-----------|--|--|---|
|   | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5.  | 6.        | 7.   | 8.   | 9.  |
| <b>TO 1<br/>Kulturní diference</b>                    |           |    |    |    | INT - ČJ, HV, AJ<br>Respektování<br>různých etnik   |           |  | INT - Z, D, OV,<br>CJ<br>Sociokulturní<br>rozdíly v ČR a<br>Evropě |   |
| <b>TO 2<br/>Lidské vztahy</b>                         |           |    |    |    | INT - ČJ, HV, AJ<br>Konverzační témata<br>v různých životních<br>situacích, lidové<br>písně |           |  |  |   |
| <b>TO 3<br/>Etnický původ</b>                         |           |    |    |    |   |           | INT - RV, CJ, Z<br>Lidé různých<br>kultur a<br>náboženství,<br>jejich soužití,<br>postavení menšin |  |   |
| <b>TO 4<br/>Multikulturalita</b>                      |           |    |    |    |   |           |  |  | INT - ČJ, HV, CJ<br>Využití a význam<br>jazyka jako<br>nástroje k<br>dorozumívání |
| <b>TO 5<br/>Princip sociálního smíru a solidarity</b> |           |    |    |    |   |           |  | INT - RV, Z, OV<br>Orientace<br>v problémech<br>současného světa   |   |

| PT 5<br>Environmentální výchova                           | 1. stupeň |   |    |    |    | 2. stupeň  |  |    |   |
|---|-----------|---|----|----|----|--|--|----|---|
|   | 1.        | 2.  | 3. | 4. | 5. | 6.   | 7.   | 8. | 9.  |
| TO 1<br>Ekosystémy  |           | INT - ČJ, M, PRV, VV<br>Příroda kolem nás,<br>vycházky do přírody           |    |    |    | INT - PŘ, VV<br>Zástupci<br>ekosystémů   |  |    |   |
| TO 2<br>Základní podmínky života                          |           |   |    |    |    | INT - PŘ, Z, F<br>Podnebné a<br>vegetační pásy,<br>využití přírodních a<br>energetických<br>zdrojů | INT - RV, PŘ<br>Ochrana<br>biologických<br>druhů |    |   |
| TO 3<br>Lidské aktivity a problémy<br>životního prostředí |           | INT - PČ, ČJ, PRv<br>Ochrana životního<br>prostředí, úklid okolí            |    |    |    |  |  |    | INT - M, F,<br>PŘ<br>Ochrana<br>přírody,<br>recyklace<br>odpadů |
| TO 4<br>Vztah člověka k prostředí                         |           | INT - PČ, ČJ, PRv<br>Práce s přírodními<br>materiály, prostředí a<br>zdraví |    |    |    |  |  |    |   |

| PT 6<br>Mediální výchova                                 | 1. stupeň |    |    |    |   | 2. stupeň   |   |  |   |
|--|-----------|----|----|----|---|---|---|--|---|
|  | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5.  | 6.  | 7.  | 8.   | 9.  |
| TO 1<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |           |    |    |    | INT - ČJ, VV<br>Čtení časopisů,<br>práce s textem,<br>ilustrace |   |   |  |   |
| TO 2<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |    |    |    |   |   |   | INT - OV, ČJ<br>Novinářská<br>etika, reklama,<br>vliv médií na<br>společnost |   |
| TO 3<br>Stavba mediálních sdělení                        |           |    |    |    |   | INT - ČJ, OV, VV<br>Příklady stavby a<br>uspořádání zpráv a dalších<br>mediálních sdělení, plakát,<br>pozdávka, billboard |   |  |   |
| TO 4<br>Vnímání autora mediálních sdělení                |           |    |    |    |   |   |   |  | INT – ČJ, OV<br>Výrazové<br>prostředky a jejich<br>uplatnění pro<br>vyjádření názoru a<br>postoje |
| TO 5<br>Fungování a vliv médií ve společnosti            |           |    |    |    |   |   |   |  | INT - ČJ, VV<br>Prostředky masové<br>komunikace, vliv<br>medií na kulturu                         |
| TO 6<br>Tvorba mediálního sdělení                        |           |    |    |    |   |   | INT – ČJ, AJ, NJ,<br>PČ, OV<br>Tvorba zpráv,<br>prezentací, školní<br>web           |  | INT - ČJ, INF<br>Školní časopis,<br>školní vysílání   |
| TO 7<br>Práce v realizačním týmu                         |           |    |    |    |   |   | INT - ČJ, AJ, NJ, PČ,<br>OV<br>Prohlubování týmové<br>komunikace,<br>zpracování dat |  |   |

## 4. PROJEKTY

PRO 1 - Den Země

PRO 2 - Sportovní den

PRO 3 - Masopust

PRO 4 - Školní akademie nebo Školní jarmark

### 4.1. Projekt 1: Den Země

PT: Environmentální výchova

Cíl: Cílem P je rozvíjet žákovu sounáležitost s přírodou a upevnit potřebu ji chránit

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Zařazení do předmětů: Prv, VV, ČJ, CJ, Př, Z, PČ, CH, F, OV, RV

Osnova:

- 1) Přípravné práce – 1 týden
  - seznámení žáků s P – koordinátoři jednotlivých stupňů ZŠ na společné schůzce se žáky příslušných ročníků a jejich vyučujícími objasní cíle, organizaci a časové rozvržení P
  - příprava pomůcek, materiálu a určení prostoru
- 2) Zahájení P
  - dle plánu realizace PT v jednotlivých předmětech
- 3) Vlastní průběh
  - plakáty

- výkresy
- referáty
- slohové práce – vypravování, zamyšlení
- úklid okolí ZŠ a obce
- malování na cestě
- besedy

4) Vyhodnocení P

- výstavka
- beseda
- fotogalerie

## 4.2. Projekt 2: Sportovní den

PT: Osobnostní a sociální výchova

Cíl: Zapojit žáky školy do sportovních a pohybových aktivit, rozvíjejících jejich pohybové schopnosti. Navodit spolupráci ve skupinách, soutěživost a „zdravé“ sebevědomí, dodržovat pravidla a bezpečnost při sportu a pohybových aktivitách. Aktivně se zapojit do přípravy na uskutečnění projektu.

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Osnova:

1. Přípravné práce

- výběr vhodného termínu, programu soutěží a pohybových aktivit
- vhodné zařazení tematiky pohybu a sportu do programu výuky jednotlivých předmětů (TV, Prv, Čj, VV, D, VI, RV ....)
- sledování hlavních „sportovních“ událostí u nás i ve světě
- do přípravy a realizace zapojit žáky 8. a 9. ročníku

2. Zahájení projektu

- dle předem připraveného harmonogramu zařazení do výuky jednotlivých předmětů (tělesná kultura, olympiáda, vliv sportu na zdrav člověka)

- příprava organizátorů a rozhodčích z 8. a 9. ročníku
- sestavování družstev, výběr reprezentantů jednotlivých tříd do individuálních soutěží

### 3. Vlastní průběh - „Sportovní den“

- nástup sportovců a organizátorů
- slib sportovců a rozhodčích
- slavnostní zahájení
- průběh jednotlivých soutěží a sportovních aktivit
- vyhlášení výsledků a zakončení „Sportovního dne“

### 4. Vyhodnocení projektu

- žáci ve třídním kolektivu vyhodnotí svou účast na „Sportovním dnu“
- třídní učitelky a žáci zvláště vyzdvihnou bojovnost „sportovního ducha“
- žáci za pomoci učitelky zhodnotí „Sportovní den“ a připraví případné návrhy na zlepšení, doplnění programu a realizaci projektu

## 4.3. Projekt 3: Školní masopust

PT: Osobnostní a sociální výchova

Cíl: vybavit žáka představou o životě našich předků, vzájemné poznání ve skupině, naučit se komunikovat „řečí těla“

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Osnova:

1. přípravné práce
  - 1 měsíc, seznámení s P, učitelé (D, OV, VI, Čj, VV, HV, Pč) si na společné schůzce objasní cíle, organizaci a časové rozvržení P
2. zahájení P

- realizace v jednotlivých předmětech, seznámení s historií masopustu, lidové zvyky a tradice našich předků, návrh masek, jejich výroba atd.
- 3. vlastní průběh
  - masopustní den, oblečení masek, líčení, masopustní průvod obcí, zastavení na OÚ, v obchodě, tělocvična školy – vyhodnocení nejlepších masek, masopustní rej
- 4. vyhodnocení P
  - po skončení a odmaskování žáci s učiteli pohovoří ve třídním kolektivu, shrnou své poznatky, které během realizace získali, přednesou své návrhy na doplnění projektu

## 4.4. Projekt 4:

### Školní akademie

PT: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika: V červnu pořádá škola tradiční školní akademii. V programu nejčastěji zazní básničky, písničky, scénky, instrumentální skladbičky (využití žáků ZUŠ). Velkou oblibu mají zejména tanečně pohybová čísla. Žáci 9. třídy pravidelně zajišťují technické zázemí celé akce.

Cíl: Možnost realizovat své schopnosti, souhra s ostatními, „okusit“ veřejné vystoupení

Cílová skupina: 1.– 9. ročník

Osnova:

1. příprava jednotlivých čísel, program, propagace, pozvánky, plakáty (Čj, HV, Cj, VV, Inf, TV ...)
2. nácvik jednotlivých vystoupení, příprava aparatury, kulisy
3. generální zkouška (dopoledne), vlastní akademie (odpoledne) pro rodiče a veřejnost
4. vyhodnocení P – třídní kolektivy pohovoří o vlastním i cizích vystoupeních, nadnesou své postřehy a poznatky, případně navrhnou změnu na příští školní akademii, zachycení ŠA ve slohových pracích, výkresech, na internetových stránkách školy, příspěvek do oblastního tisku



## Školní jarmark

PT: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika: Budeme pořádat v červnu každého druhého školního roku (střídáme se školní akademií). Všechny ročníky školy připraví v rámci příslušných předmětů výrobky, které na školním jarmarku budou nabízet. Zapojí se i ŠD, využijeme i výrobků ZUŠ – oddělení výtvarné. Žáci 9. ročníku zajistí organizaci celé akce (materiální podmínky).

Získané finanční prostředky budou využity jako dar potřebným dětem (dětský domov).

Pod heslem „Děti dětem“ by delegace našich žáků tyto prostředky předala na místě a informovala ostatní.

Cíl: Možnost výroby vlastních výrobků (využít své schopnosti, dovednosti a um), jejich komerční využití, souhra s ostatními (výroba, nabídka, prodej), účelné využití získaných finančních prostředků

Rozvíjení sociálního cítění našich žáků s dětmi potřebnými (dětský domov).

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Osnova:

1. seznámení s projektem Školní jarmark, diskuze o výrobcích, které budeme vyrábět a nabízet k prodeji, propagace školního jarmarku, plakáty, pozvánky (Čj, Cj, VV, Pč, Inf, OV ...), využití získaných finančních prostředků žáci 9. ročníku – organizační zajištění, plánek míst prodeje, rozmístění stánků atd.
2. příprava plakátů a pozvánek
3. vlastní výroba předmětů určených k nabídce
4. školní jarmark (podle počasí, nejlépe venku kolem školy) pro rodiče a veřejnost
5. vyhodnocení P – v dalších dnech, kolektivy tříd pohovoří o kladech i nedostatcích jarmarku, nadnesou své postřehy a poznatky, případně navrhnou změny pro příští roky, zachycení školního jarmarku ve slohových pracích, výkresech, na internetových stránkách školy, příspěvek do oblastního tisku

## 5. UČEBNÍ PLÁN

### Učební plán 1. stupeň - platný beze změn od školního roku 2007/ 2008

| Vzdělávací oblast                    | Vyučovací předmět        | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | min.hod. | celkem | disp. |
|--------------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|--------|-------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura | 7+1 | 8+2 | 7+2 | 7+1 | 6+1 | 35       | 42     | 7     |
|                                      | Anglický jazyk           | -   | -   | 3   | 3   | 3   | 9        | 9      |       |
| Matematika a její aplikace           | Matematika               | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20       | 25     | 5     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika              | -   | -   | -   | -   | 1   | 1        | 1      | -     |
| Člověk a jeho svět                   | Prvouka                  | 2   | 2   | 2+1 | -   | -   | 12       | 7      | 2     |
|                                      | Vlastivěda               | -   | -   | -   | 2   | 1+1 |          | 4      |       |
|                                      | Přírodověda              | -   | -   | -   | 1   | 2   |          | 3      |       |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova          | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12       | 5      |       |
|                                      | Výtvarná výchova         | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   |          | 7      |       |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova          | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10       | 10     | -     |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti        | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5        | 5      | -     |
| Průřezová témata                     |                          | P   | P   | P   | P   | P   |          |        |       |
| Disponibilní časová dotace           |                          |     |     |     |     |     |          |        | 14    |
| Celková povinná časová dotace        |                          | 20  | 22  | 25  | 25  | 26  |          | 118    |       |

P – povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni  
 - realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů

**Učební plán 2. stupeň – pro šk. rok 2013/2014**

| Vzdělávací oblast                    | Vyučovací předmět        | 6.  | 7.  | 8.  | 9.  | min.hod. | celkem | disp. |
|--------------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|-------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura | 4+1 | 4   | 4   | 3+1 | 15       | 17     | 2     |
|                                      | Cvičení z českého jazyka | -   | +1  | -   | -   |          | 1      | 1     |
|                                      | Anglický jazyk           | 3   | 3   | 3   | 3   | 12       | 12     | -     |
|                                      | Německý jazyk            | -   | +2  | +3  | +3  | -        | 8      | 8     |
| Matematika a její aplikace           | Matematika               | 4   | 4   | 4   | 3+1 | 15       | 16     | 1     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika              | 1   | -   | -   | +1  | 1        | 2      | 1     |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                  | 2   | 2   | 2   | 1+1 | 11       | 8      | 1     |
|                                      | Občanská výchova         | 1   | 1   | 1   | 1   |          | 4      |       |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                   | 1+1 | 1+1 | 2   | 2   | 21       | 28     | 7     |
|                                      | Chemie                   | -   | -   | 2   | 2   |          |        |       |
|                                      | Přírodopis               | 2   | 2   | 1+1 | 1+1 |          |        |       |
|                                      | Zeměpis                  | 2   | 1+1 | 1+1 | 1+1 |          |        |       |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova          | 1   | 1   | 1   | 1   | 10       | 10     |       |
|                                      | Výtvarná výchova         | 2   | 2   | 1   | 1   |          |        |       |
| Člověk a zdraví                      | Rodinná výchova          | +1  | +1  | 1   | 1   | 10       | 12     | 2     |
|                                      | Tělesná výchova          | 2   | 2   | 2   | 2   |          |        |       |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti        | 1   | 1   | +1  | 1   | 3        | 4      | 1     |
| Průřezová témata                     |                          | P   | P   | P   | P   |          |        |       |
| Disponibilní časová dotace           |                          |     |     |     |     |          |        | 24    |
| Celková povinná časová dotace        |                          | 29  | 30  | 31  | 32  |          | 122    |       |

## Učební plán 2. stupeň – pro šk. rok 2014/2015

| Vzdělávací oblast                    | Vyučovací předmět        | 6.  | 7.  | 8.  | 9.  | min.hod. | celkem | disp. |
|--------------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|-------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura | 4+1 | 4   | 4   | 3+1 | 15       | 17     | 2     |
|                                      | Cvičení z českého jazyka | -   | +1  | -   | -   | -        | 1      | 1     |
|                                      | Anglický jazyk           | 3   | 3   | 3   | 3   | 12       | 12     | -     |
|                                      | Německý jazyk            | -   | +2  | +2  | +3  | -        | 7      | 7     |
| Matematika a její aplikace           | Matematika               | 4   | 4   | 4   | 3+1 | 15       | 16     | 1     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika              | 1   | -   | -   | +1  | 1        | 2      | 1     |
|                                      | Počítačová grafika       | -   | -   | +1  | -   | -        | 1      | 1     |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                  | 2   | 2   | 2   | 1+1 | 11       | 8      | 1     |
|                                      | Občanská výchova         | 1   | 1   | 1   | 1   |          | 4      |       |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                   | 1+1 | 1+1 | 2   | 2   | 21       | 28     | 7     |
|                                      | Chemie                   | -   | -   | 2   | 2   |          |        |       |
|                                      | Přírodopis               | 2   | 2   | 1+1 | 1+1 |          |        |       |
|                                      | Zeměpis                  | 2   | 1+1 | 1+1 | 1+1 |          |        |       |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova          | 1   | 1   | 1   | 1   | 10       | 10     |       |
|                                      | Výtvarná výchova         | 2   | 2   | 1   | 1   |          |        |       |
| Člověk a zdraví                      | Rodinná výchova          | +1  | +1  | 1   | 1   | 10       | 12     | 2     |
|                                      | Tělesná výchova          | 2   | 2   | 2   | 2   |          |        |       |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti        | 1   | 1   | +1  | 1   | 3        | 4      | 1     |
| Průřezová témata                     |                          | P   | P   | P   | P   |          |        |       |
| Disponibilní časová dotace           |                          |     |     |     |     |          |        | 24    |
| Celková povinná časová dotace        |                          | 29  | 30  | 31  | 32  |          | 122    |       |

**Učební plán 2. stupeň – pro šk. rok 2015/2016**

| Vzdělávací oblast                    | Vyučovací předmět        | 6.  | 7.  | 8.  | 9.  | min.hod. | celkem | disp. |
|--------------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|-------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura | 4+1 | 4   | 4   | 3+1 | 15       | 17     | 2     |
|                                      | Cvičení z českého jazyka | -   | +1  | -   | -   | -        | 1      | 1     |
|                                      | Anglický jazyk           | 3   | 3   | 3   | 3   | 12       | 12     | -     |
|                                      | Německý jazyk            | -   | +2  | +2  | +2  | -        | 6      | 6     |
| Matematika a její aplikace           | Matematika               | 4   | 4   | 4   | 3+1 | 15       | 16     | 1     |
| Finanční gramotnost                  |                          | -   | -   | -   | +1  |          | 1      | 1     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika              | 1   | -   | -   | +1  | 1        | 2      | 1     |
|                                      | Počítačová grafika       | -   | -   | +1  | -   |          | 1      | 1     |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                  | 2   | 2   | 2   | 1+1 | 11       | 8      | 1     |
|                                      | Občanská výchova         | 1   | 1   | 1   | 1   |          | 4      |       |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                   | 1+1 | 1+1 | 2   | 2   | 21       | 28     | 7     |
|                                      | Chemie                   | -   | -   | 2   | 2   |          |        |       |
|                                      | Přírodopis               | 2   | 2   | 1+1 | 1+1 |          |        |       |
|                                      | Zeměpis                  | 2   | 1+1 | 1+1 | 1+1 |          |        |       |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova          | 1   | 1   | 1   | 1   | 10       | 10     |       |
|                                      | Výtvarná výchova         | 2   | 2   | 1   | 1   |          |        |       |
| Člověk a zdraví                      | Rodinná výchova          | +1  | +1  | 1   | 1   | 10       | 12     | 2     |
|                                      | Tělesná výchova          | 2   | 2   | 2   | 2   |          |        |       |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti        | 1   | 1   | +1  | 1   | 3        | 4      | 1     |
| Průřezová témata                     |                          | P   | P   | P   | P   |          |        |       |
| Disponibilní časová dotace           |                          |     |     |     |     |          |        | 24    |
| Celková povinná časová dotace        |                          | 29  | 30  | 31  | 32  |          | 122    |       |

P – povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni  
 - realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů

## Poznámky k UP:

### Disponibilní vyučovací hodiny – jejich přiřazení do Vzdělávacích oblastí a předmětů

#### 1. stupeň

|                             |        |
|-----------------------------|--------|
| Jazyk a jazyková komunikace | 7 hod. |
| Matematika a její aplikace  | 5 hod. |
| Člověk a jeho svět          | 2 hod. |

Celkem bylo využito na 1. stupni 14 disponibilních vyučovacích hodin

Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter

Ve 2. – 5. ročníku má složky specifického charakteru:

(o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující)

čtení a literární výchova

jazykové vyučování

slohový výcvik

psaní

Český jazyk a literatura – využito celkem 7 disponibilních hodin, a to v 1.roč. 1 hod., ve 2.roč. 2 hod., ve 3.roč. 2 hod., ve 4. roč. 1 hod. a v 5. roč. 1 hodina. Hodiny budou využity k procvičování a upevňování učiva.

Matematika - využito celkem 5 disponibilních hodin, a to v každém ročníku po 1 hodině. Navýšená časová dotace má sloužit k důkladnějšímu upevnění a procvičení probíraného učiva.

Prvouka – využita 1 disponibilní hodina ve 3. roč. Důvodem je utužení a rozvíjení vědomostí, znalostí a dovedností získaných během povinné časové dotace.

Vlastivěda – využita 1 disponibilní hodina v 5. roč. k prohloubení učiva.

## 2. stupeň

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| Jazyk a jazyková komunikace | 11 hod. |
| Matematika a její aplikace  | 2 hod.  |
| Člověk a příroda            | 7 hod.  |
| Člověk a zdraví             | 2 hod.  |
| Člověk a svět práce         | 1 hod.  |

Celkem bylo využito na 2. stupni 24 disponibilních hodin.

Český jazyk a literatura – byly využity 2 disponibilní hodiny, a to v ročnících 6. a 9. Cílem této úpravy je procvičování probraného učiva.

Volitelný předmět – v 7.–9. ročníku bylo využito 9 disponibilních hodin, t.j. po 3 hod. v každém ročníku k výuce 2. cizího jazyka.

Matematika byla posílena o 1 hodinu týdně v 9. ročníku – využito k procvičování probírané látky a k přípravě žáků na PZ.

Informatika byla rovněž posílena o 1 disponibilní hodinu. Byla využita v 9. ročníku k prohloubení uživatelských znalostí a tvorbě jednoduchých prezentací.

Dějepis – byla využita 1 disponibilní hodina. Klademe důraz na pochopení nejnovějších dějin a prohloubení výchovy k občanství.

Fyzika – v 6. a 7. ročníku přidána z disponibilních hodin 1 hodina na procvičování probrané látky.

Přírodopis – využity 2 disponibilní hodiny v 8. a 9. ročníku – lepší pochopení přírody a vytvoření vztahu k životnímu prostředí, jeho ochrana,

Zeměpis – posílen o 1 hod. týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Hodina bude využita k pochopení souvislostí fyzicko-geografické a socioekonomické sféry a k prohloubení znalostí o naší zemi a regionu.

Rodinná výchova – využity 2 disponibilní hodiny, a to po 1. hod. v 6. a 7. ročníku – využito k posílení sociálního citění žáků (rodina, kolektiv).

Do předmětu RV je integrována výchova ke zdraví, výchova k občanství a výchova k volbě povolání.

Pracovní činnosti – předmět posílen 1 hodinou z disponibilní dotace v 8. ročníku – využito k výuce informačních technologií (informatika),