

## **Plán inkluzivního vzdělávání**

### **Vize**

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Škola poskytuje kvalitní vzdělávání všem žákům ze spádové oblasti.

Škola je kvalitně materiálně vybavena.

Ve škole jsou vzděláváni děti a žáci s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

### **Priority**

#### **A. Vyhovující materiální podmínky**

#### **B. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

#### **C. Spolupráce s ostatními subjekty a zákonnými zástupci**

1. Získání a uložení strategických dokumentů, doporučení a koncepcí vzdělávání OSN, OECD, Evropské unie a České republiky.
2. Seznámení se se strategickými dokumenty, doporučeními a koncepcemi vzdělávání OSN, OECD, Evropské unie a České republiky pedagogickými pracovníky.
3. Informování veřejnosti, rodiče a zákonné zástupce s principy a hlavními směry moderního vzdělávání dle strategických dokumentů, koncepcí a doporučeními OSN, OECD, Evropské unie a České republiky.
4. Získání a uložení základních právních norem České republiky v oblasti vzdělávání – zákony, vyhlášky a nařízení vlády.
5. Seznámení pedagogů se základními právními normami České republiky v oblasti vzdělávání – zákony, vyhlášky a nařízení vlády.
6. Získání a uložení metodických materiálů pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými. – katalogy podpůrných opatření, standard práce asistenta pedagoga, metodiky práce asistenta pedagoga, metodiky pro práci se žáky s postižením.
7. Zpracování seznamu možných překážek a bariér bránících inkluzivnímu vzdělávání, postupně řešit tyto bariéry a překážky.
8. Provádění vlastního hodnocení školy jednou za tři roky s možností využití kritérií České školní inspekce.
9. Úprava školního vzdělávacího programu v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

10. Umožnit účast zákonných zástupců při vyučování.
11. Zavedení třídnických hodin a stanovení jejich obsahu.
  - 12. Projektové dny zaměřené na týmovou práci, porozumění, např.: Každý je jiný, ale všichni jsme stejní“.
13. Další vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a sociálních dovedností.
14. Vzájemné hospitace pedagogů v hodinách.
15. Aktualizace webových stránek školy.
16. Harmonizační pobyty žákovských kolektivů napříč třídami.
17. Spolupráce s mateřskými školami ve spádové oblasti (Jenišovice, Paceřice).
  - 18. Společné akce pracovníků školy – teambuilding.
19. Zajištění kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
20. Práce čtenářských dílen.
21. Spolupráce s OSPOD.
22. Spolupráce s okolními základními školami (Malá Skála, Pěčcín).
23. Úprava výstupů vzdělávání u vybraných žáků.
24. Zajištění péče o nadané a mimořádně nadané žáky (ve spolupráci s VC Turnov).
25. Zajištění odborné literatury pro pedagogy a asistenty pedagoga.
26. Aktualizace Programu poradenských služeb ve škole.
27. Ustanovení pracovní pozice školního speciálního pedagoga.
28. Ustanovení pracovní pozice školního psychologa.
  - 29. Ustanovení pracovní pozice asistenta pedagoga – v případě potřeby.
  - 31. Finanční zajištění školního speciálního pedagoga, školního psychologa a asistenta pedagoga.
32. Aktualizace Minimálních preventivních programů včetně Strategie předcházení školní neúspěšnosti.
33. Doučování pro potřebné žáky.
  - 34. Podpora domácích úkolů přímo ve škole.
  - 35. Pedagogové nehodnotí jen sumativně aktuální výkon žáka a znalosti, využívají též formativní hodnocení.
36. Zajištění bezbariérové přístupu.
37. Pro žáky, kteří nemají diagnózu, ale vykazují silnější potřebu individualizace, je vždy tvořena individuální vzdělávací strategie.

- 38. Vedle frontální výuky využívání pedagogové též moderních metod vyučování.

39. Škola zpracovává plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané.

40. Pedagogové systematicky vedou žáky k vzájemné pomoci.

- Takto označené odstavce se zavádějí nebo se budou postupně zavádět.

V Jenišovicích dne 4. září 2017

Mgr. Milena Kučerová

ředitelka školy