

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠVP pro ZV ZŠ Jenišovice, č.j. 97/2007, A-01.09.2022

Škola: Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou
příspěvková organizace
RED-IZO 600078442
IČO 72741571

Adresa: Jenišovice 180, p. Jenišovice, 468 33
tel.: 483393095
e-mail: skola@zsjenisovice.cz
www.zsjenisovice.cz

Ředitel: Mgr. Markéta Zakouřilová

Koordinátorky tvorby ŠVP: Mgr. Iveta Janusová, 1. stupeň
Bc. Vendula Kramerová, 2. stupeň

Druh školy: plně organizovaná základní škola

Datum zařazení do sítě: 01.01. 2003

Kapacita školy: 250 žáků

Kapacita ŠD: 50 žáků

Kapacita ŠJ: 300 jídel

Zřizovatel: Obec Jenišovice, se sídlem Jenišovice 12, okres Jablonec nad Nisou, kraj Liberecký
468 33 Jenišovice

IČO 00 262 366

www.jenisovice.cz

Schváleno školskou radou dne: 23.05.2022

Platnost dokumentu: od 01.09. 2022

Dokument je upraven podle RVP pro ZV (leden 2021)

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Jenišovice je vesnická spádová škola. Současná budova byla slavnostně otevřena na podzim roku 1962, přístavba školy potom v roce 1991. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání dětem v 1. – 9. postupném ročníku. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny a školní jídelna, ty jsou umístěny v přístavbě školy.

Škola leží uprostřed obce Jenišovice asi 5 km severně od Turnova (směr Jablonec nad Nisou). Spádová oblast školy: obce – Jenišovice, Frýdštejn, Žďárek.

Dopravní obslužnost: výhodné spojení s Turnovem a Jabloncem nad Nisou, autobusová linka Turnov – Jablonec nad Nisou.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou všechny moderně zařízeny. Kromě kmenových tříd žáci a učitelé využívají odborné učebny-učebnu přírodních věd, cvičnou kuchyňku, školní knihovnu, učebnu informatiky, výtvarný ateliér a zasedací místnost-využívaná k výuce robotiky v rámci nové informatiky.

Školní družina ke své odpolední činnosti využívá 3 třídy a herní sál.

Tělocvična školy byla v r. 2002 nově a moderně zrekonstruována. Je vybavena tak, aby ji žáci školy mohli využívat nejen o hodinách tělesné výchovy, ale i v odpoledních hodinách (rekreační pohyb, cvičení pro děti a rodiče, orientační běh, fotbal, atletika ...). Za budovou školy byl vybudován na místě nevyhovujícího stadionu nový sportovní areál (r. 2006), který rovněž splňuje všechny nároky na výuku tělesné výchovy a volnočasových sportovních aktivit dětí i dospělých.

V r. 2012 přibyl před budovou školy nový dřevěný altánek, který je využíván jako venkovní učebna. V roce 2022 jsme prostor u altánku doplnili o dvě tabule a pískoviště pro školní družinu.

Na škole působí pobočka ZUŠ Železný Brod v oboru hudebním (klavír, housle).

Oba obory úzce spolupracují s vedením i učiteli školy (nábor talentovaných žáků), využívají ke své výuce prostory školy i školní učební pomůcky.

Ve spolupráci obě školy pořádají hudební produkce pro žáky i učitele základní školy, mateřské školy i veřejnost.

Při škole působí úspěšně několik zájmových kroužků (viz webové stránky školy).

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pedagogové školy jsou plně kvalifikovaní, případně si svou kvalifikaci doplňují kvalifikačním studiem. Polovina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně (studium výchovného poradenství a speciální pedagogiky – logopedie), pracuje i jako poradce pro volbu povolání a metodik prevence sociálně patologických jevů. Úzce spolupracuje jak s vyučujícími, tak s rodiči žáků a poradenskými zařízeními v regionu. Již několik let na škole působí i školní psycholožka, která pracuje s třídními kolektivy, jednotlivci i s rodiči žáků.

Všichni učitelé se dále vzdělávají (DVPP), a to jak ve své odbornosti, tak v oblasti psychologie, pedagogiky, jazykové, komunikativní, ekologické, v oblasti první pomoci.

Při škole pracuje školní družina se dvěma kvalifikovanými vychovatelkami.

2.3. Dlouhodobé projekty

Každoročně pořádáme kulturně-vzdělávací exkurze, sportovně a ozdravné pobyty. Žáci 2. a 3. třídy každoročně absolvují plavecký výcvik v krytém bazénu v Jablonci nad Nisou v rozsahu celkem za oba roky 40 vyučovacích hodin.

Žáci 4. – 9. třídy jezdí každoročně na týdenní zimní lyžařský pobyt a letní cyklisticko-turistický pobyt, žáci prvního stupně na turistický pobyt. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

Neustále se rozvíjí spolupráce s rodiči. Kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícími mohou rodiče navštívit školu, konzultovat s pedagogy, popřípadě se zúčastnit vyučování. Škola organizuje třikrát ročně rodičovské schůzky. Žáci mohou být přítomni jednání učitelů s rodiči.

O dění ve škole se veřejnost může informovat na webových stránkách školy, jež jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány fotografiemi z akcí školy. Jsou zde k dispozici i některé dokumenty a rozvrhy jednotlivých tříd.

Máme zřízenou Školskou radu, která se schází několikrát do roka (6 členů – 2 zástupci rodičů, 2 zástupci zřizovatele a 2 pedagogové).

Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem Obcí Jenišovice (např. informace o dění ve škole publikované v Obecním zpravodaji, pozvánky pro členy obecního zastupitelstva na kulturní akce pořádané školou atd.).

Spolupráce s Mateřskou školou Jenišovice je na vysoké úrovni. Spolupráce se rozvíjí rovněž s okolními obcemi, jejichž děti školu navštěvují. I spolupráce s Městskou knihovnou Antonína Marka v Turnově a Městským divadlem, popřípadě kinem v Turnově je velice plodná – soutěže pro žáky školy vyhlášené knihovnou, návštěva divadelních představení několikrát do roka. Účastníme se i programů a projektů vyhlášených střediskem volného času Žlutá ponorka v Turnově a sdružení obcí MAS Turnovsko – např. výtvarné a recitační soutěže.

Úzce spolupracujeme se státními pedagogickými poradnami v Turnově, Semilech a v Jablonci nad Nisou, častá spolupráce v této oblasti je i se dvěma soukromými pedagogicko-psychologickými poradnami v Turnově (ŠVP ZV ZŠ Jenišovice kap. 3.3.)

Zimní lyžařský pobyt

- organizován zpravidla v lednu-únoru pro žáky 4. - 9. ročníku na 1 týden (neděle-pátek)
- uskutečňuje se dle aktuálních sněhových podmínek, epidemiologických pravidel a dle zájmu žáků

Letní turistický pobyt

- organizován v červnu pro žáky 1. stupně na 1 týden (pondělí-pátek)
- uskutečňuje se dle zájmu žáků zpravidla pro 40-50 žáků, dle epidemiologických podmínek

Letní cyklopobyt

- organizován pro zdatné žáky 2. stupně na 1 týden (pondělí-pátek)
- doprava na vlastním kole, pro maximálně 30 žáků
- uskutečňuje se dle aktuálních epidemiologických podmínek a zájmu žáků

Exkurze Terezín

- organizuje se jednou za dva roky pro žáky 8. a 9. ročníku
- podle časových možností se spojuje s výstupem na horu Říp
- komentovaná prohlídka malé pevnosti Terezín

Dílničky pro předškoláky

- organizují vyučující prvního stupně pro předškoláky z mateřské školy
- seznámení s prostředím školy
- seznámení se způsobem práce ve škole
- zpravidla tvořivá dílnička doplněná zpěvem a pohybovými aktivitami

Rozsvícení vánočního stromu

- průřezové téma: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova
- organizujeme pro veřejnost kulturní program v kostele církve československé husitské
- představení hudebně nadaných žáků - vystoupení klavírní, houslová, pěvecká
- žáci celé představení i moderují
- před kostelem probíhá prodej vánočních drobností - ruční výroba žáků školy

Školní masopust

- průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova
- cílem je vybavit žáka představou o životě našich předků, vzájemné poznání ve skupině, naučit se komunikovat „řečí těla“

- určeno pro žáky 1. - 9. ročníku
- přípravné práce - 1 měsíc, seznámení s projektem, učitelé (D, OV, VI, Čj, VV, HV, Pč) si na společné schůzce objasní cíle, organizaci a časové rozvržení projektu
- zahájení projektu - realizace v jednotlivých předmětech, seznámení s historií masopustu, lidové zvyky a tradice našich předků, návrh masek, jejich výroba atd., 9. ročník - příprava organizace společných aktivit v tělocvičně školy
- vlastní průběh - masopustní den, oblečení masek, líčení, masopustní průvod obcí, zastavení na OÚ, v obchodě, tělocvična školy – vyhodnocení nejlepších masek, masopustní rej
- vyhodnocení projektu - po skončení a odmaskování žáci s učiteli pohovoří ve třídním kolektivu, shrnou své poznatky, které během realizace získali, přednesou své návrhy na doplnění projektu

Velikonoční dílny

- průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova
- žáci 9. ročníku připravují velikonoční dílny pro žáky 1. stupně
- k tradičním aktivitám patří pletení pomlázky, barvení vajíček, výroba velikonočního přání, příprava květináče s velikonočním osením

Školní jarmark

- průřezové téma: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova
- pořádáme tradičně na začátku června
- všechny ročníky školy připraví v rámci příslušných předmětů výrobky, které na školním jarmarku budou nabízet, zapojí se i ŠD
- žáci 9. ročníku zajistí organizaci celé akce (materiální podmínky)
- příprava plakátů, pozvánek, programu
- začínáme krátkým kulturním programem pro veřejnost v altánku školy
- každá třída prodává své výrobky ve svém stánku
- nejstarší žáci se podílejí na organizaci “kavárny” v prostoru školní jídelny
- získané finanční prostředky se využijí na zvelebení školního prostředí

Pekařův pohár

- tradiční meziškolní akce
- naše škola organizuje tuto vědomostní soutěž pro čtyřlenná družstva žáků 7. ročníku škol ZŠ Malá Skála, ZŠ Pěňčín a ZŠ Jenišovice
- vědomostní soutěž v těchto oborech: matematika, český jazyk, přírodopis, zeměpis
- průběh projektu:
- přivítání soutěžících, představení soutěžících
- představení osoby Josefa Pekaře (1870-1937)
- vysvětlení pravidel soutěže, rozdělení do týmů, hodnocení práce, pravidla pro vyhodnocení výsledků

- soutěž probíhá ve 4 blocích dle zaměření
- na konci soutěže proběhne vyhodnocení výsledků, předání diplomů a cen
- v rámci spolupráce s výše zmíněnými školami se účastníme kulturní přehlídky Pěncínská nota a atletické soutěže Maloskalský pohár

Den Země

- průřezové téma: Environmentální výchova
- cílem je rozvíjet žákovu sounáležitost s přírodou a upevnit potřebu ji chránit
- pro žáky 1. - 9. ročníku
- zařazení do předmětů: Prv, VV, ČJ, CJ, Př, Z, PČ, CH, F, OV, RV
- průběh projektu:
- plakáty, výkresy
- referáty, slohové práce – vypravování, zamyšlení
- úklid okolí ZŠ a obce - zapojení do projektu “Uklid’me Česko”
- malování na cestě, besedy
- výstupy projektu: výstavka, fotogalerie, beseda

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků. Upřednostňujeme tyto formy práce:

- individuální přístup k žákům
- skupinové vyučování a projekty
- výlety a exkurze
- kulturní akce (návštěvy divadel a školní představení)
- projektové vyučování
- vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu

2) Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – disponibilním navýšením hodinových dotací, zpracováním individuálních plánů a jejich realizací ve výuce

3) Rozvíjet hudební a výtvarný talent žáků ve spolupráci se ZUŠ Železný Brod (pobočka Jenišovice) a ZUŠ Turnov.

4) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních a mimoškolních sportovních aktivitách – kroužky

5) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:

- v mateřském jazyce,
- v cizích jazycích,
- v informačních a komunikačních technologiích,
- v sociálních vztazích.

6) Vést žáky k zodpovědné volbě povolání (besedy, exkurze, filmové projekce)

7) Klást důraz na dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel silničního provozu – jsme spádová škola – dojíždění a docházení žáků z okolních obcí, pravidel vzájemného soužití mezi lidmi (tolerance k jiným kulturám, duchovním hodnotám, učit děti žít společně s ostatními lidmi)

8) Nabízet a zajišťovat všeobecné a rovné vzdělání pro všechny.

9) Chceme pokračovat v dobré tradici školy, pěstovat její vysokou prestiž mezi širokou veřejností a rozvíjet dál silné stránky školy a odstraňovat nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Předcházíme agresivním, hrubým, vulgárním a nezdvořilým projevům chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Potíráme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a šikany.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Snažíme se předcházet sociálně patologickým projevům chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Potíráme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Odmítáme jakoukoli podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovného poradce, pracovníků PPP, policie a odboru péče o dítě Městského úřadu Turnov
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- podporujeme používání digitální technologie při výuce
- pracujeme aktivně s interaktivními učebnicemi a materiály
- vedeme žáky k opatrnosti a upozorňujeme je na nebezpečí spojená s používáním digitálních technologií
- učíme žáky využívat digitální nástroje k prezentaci svých prací, k vyhledávání a ověřování informací
- pravidelně zařazujeme práci s výukovým softwarem
- komunikujeme se žáky prostřednictvím sdíleného prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu společně s výchovným poradcem školy sestavuje plán pedagogické podpory pro žáka.
- Před jeho zpracováním mohou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
- V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.
- Poskytování podpůrných opatření podle IVP je zaznamenáno ve školní matrice.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zabezpečuje tyto podmínky:

- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- umožňujeme žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohledňujeme druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků, při klasifikaci
- uplatňujeme individuální přístup ve vzdělávacím procesu, při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky

- může být zavedena „doučovací“ hodina („doučovací“ hodiny nejsou samostatnými vyučovacími předměty, nemají samostatné učební osnovy a samostatnou klasifikaci – jsou pomocí žákům, kteří tuto pomoc potřebují. Konkretizovaný vzdělávací obsah těchto „doučovacích“ hodin vychází z konkrétních doporučení PPP pro jednotlivé žáky a z konkrétní aktuální individuální potřeby žáka a lze jej zpravidla stanovit až v rámci přípravy vyučujícího na konkrétní vyučovací hodinu).
- škola spolupracuje v koordinaci s výchovným poradcem a školní psycholožkou v rámci diagnostiky a další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s pedagogicko-psychologickými poradnami (Pedagogicko-psychologické poradny v Jablonci nad Nisou, Semilech, Turnově), soukromými psychology a dalšími odborníky.
- Dále škola úzce spolupracuje také se zákonnými zástupci těchto žáků-součástí spolupráce s rodinou je i individuální vzdělávací plán, podle kterého se se žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáků mimořádně nadaných

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka.
- Na tvorbě plánu se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s potřebami žáka.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Pokud se daná opatření jeví jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.
- Poskytování podpůrných opatření podle IVP je zaznamenáno ve školní matrice.

Pro úspěšné vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola zabezpečuje tyto podmínky:

- nadané žáky pedagogové motivují k rozšiřování základního učiva do hloubky, a to především v předmětech, v jejichž oblasti mají tyto děti talent
- ve vyučovacích hodinách zadáváme talentovaným žákům práci „navíc“ – řešení problémových úloh (matematika), práce na počítači (vzdělávací programy), individuální práce s odbornými časopisy, encyklopediemi, hlavolamy atd.
- žáci se realizují tvorbou referátů k prohloubení učiva hlavně v oblasti jejich zájmu (příroda, historie, zeměpis, technika...)
- při skupinové práci vedou práci v týmu
- škola uplatňuje u těchto žáků individuální přístup a toleranci v hodnocení – formy a druhy zkoušení dle osobnosti žáka.
- učitelé poskytují žákům určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“. Škola pečuje o specifické potřeby žáků v oblasti sociální a emocionální.
- žáci s hudebním nadáním mohou navštěvovat naši pobočku ZUŠ Železný Brod – obory klavír a housle
- výtvarně, pohybově a vědomostně nadaní žáci navštěvují kroužky při ZŠ Jenišovice a účastní se soutěží v regionu.
- nadaní žáci často reprezentují školu na soutěžích vědomostních (Pekařův pohár), kulturních (Pěčínská nota – přehlídka výtvarná a hudební) i sportovních (lehká atletika, turnaj v malé kopané, turnaje ve vybíjené, florbale, orientačním běhu atd.).
- nadané žáky vedou naši pedagogové k toleranci vůči spolužákům méně talentovaným.
- škola aktivně spolupracuje při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka s rodiči a odborníky na danou oblast (např: Pedagogicko psychologické poradny v Jablonci nad Nisou, Semilech, Turnově).

4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (PT) A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ (TO)

(INT = integrace)

<p><u>PT 1 – Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TO 1 - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygienu - Kreativita ➤ TO 2 - Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice ➤ TO 3 - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika 	<p><u>PT 2 – Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TO 1 - Občanská společnost a škola ➤ TO 2 - Občan, občanská společnost a stát ➤ TO 3 - Formy participace občanů v politickém životě ➤ TO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<p><u>PT 3 – Výchova k myšlení v evropských souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TO 1 - Evropa a svět nás zajímá ➤ TO 2 - Objevujeme Evropu a svět ➤ TO 3 - Jsme Evropané
<p><u>PT 4 – Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TO 1 - Kulturní diference ➤ TO 2 - Lidské vztahy ➤ TO 3 - Etnický původ ➤ TO 4 - Multikulturalita ➤ TO 5 - Princip sociálního smíru a solidarity 	<p><u>PT 5 – Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TO 1 - Ekosystémy ➤ TO 2 - Základní podmínky života ➤ TO 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ TO 4 - Vztah člověka k prostředí 	<p><u>PT 6 – Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TO 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➤ TO 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ➤ TO 3 - Stavba mediálních sdělení ➤ TO 4 - Vnímání autora mediálních sdělení ➤ TO 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti ➤ TO 6 - Tvorba mediálního sdělení ➤ TO 7 - Práce v realizačním týmu

PT 1 Osobnostní a sociální výchova	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TO 1 Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání				INT - ČJ, VL, TV Cvičení smyslového vnímání		INT - ČJ, OV, D, VV Život v různých epochách			
Sebepoznání a sebepojetí	INT – Prv, Čj Vztahy k druhým lidem								
Seberegulace a sebeorganizace						INT – Ov, Čj Organizace volného času			
Psychohygiena			INT – Prv, TV Vztah k sobě a k druhým lidem						
Kreativita					INT – Inf, VV Schopnost vidět věci jinak, přenášet nápady do reality				
TO 2 Sociální rozvoj									
- Poznávání lidí				INT - ČJ, VL, TV Popis osoby, rozdíly mezi lidmi, cvičení smyslového vnímání		INT - RV, OV, ČJ Vzájemné poznávání, respektování odlišností			

- Mezilidské vztahy		INT – Čj, Prv Pravidla slušného chování, vztahy ve třídě							
- Komunikace							INT - ČJ, HV Řeč těla a zvuků, nonverbální komunikace		
- Kooperace a kompetice								INT – AJ, D Práce ve skupinách, dovednost spolupracovat a soutěžit	
TO 3 Morální rozvoj									
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT - ČJ, VL, TV Dovednosti pro řešení problémů, mezilidské vztahy					INT - OV, TV, RV Kolektivní sporty, výběr povolání
- Hodnoty, postoje, praktická etika							INT - ČJ, OV Rodina, generační problémy		

PT 2 Výchova demokratického občana	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TO 1 Občanská společnost a škola			INT - PRV, ČJ Naše obec, naše okolí					INT - OV, CJ Postoje k určitým jevům a skutečnostem	
TO 2 Občan, občanská společnost a stát			INT - PRV, ČJ Regionální památky, lidové zvyky, tradice				INT - OV, D Křesťanství, středověká společnost		
TO 3 Formy participace občanů v politickém životě									INT - OV, ČJ Současná politická situace
TO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						INT - D, Z, OV Nejstarší civilizace, formy vlády			

PT 3 <u>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</u>	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TO 1 Evropa a svět nás zajímá					INT – VI, ČJ Život dětí v okolních zemích (zvyky a tradice)			INT - Z, CJ, D, OV, PŘ Státy Evropy, zážitky a zkušenosti z cest, zvyky a tradice, fauna, flóra	
TO 2 Objevujeme Evropu a svět							INT - ČJ, HV, VV Lidská setkávání, písně různých národů		
TO 3 Jsme Evropané									INT - D, OV, Z Mezinárodní organizace, jednotliví prvky Evropy, EU

PT 4 <u>Multikulturní výchova</u>	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TO 1 Kulturní diference					INT - ČJ, HV, AJ Respektování různých etnik			INT - Z, D, OV, CJ Sociokulturní rozdíly v ČR a Evropě	
TO 2 Lidské vztahy					INT - ČJ, HV, AJ Konverzační témata v různých životních situacích, lidové písně				
TO 3 Etnický původ							INT - RV, CJ, Z Lidé různých kultur a náboženství, jejich soužití, postavení menšin		
TO 4 Multikulturalita									INT - ČJ, HV, CJ

										Využití a význam jazyka jako nástroje k dorozumívání
TO 5 Princip sociálního smíru a solidarity										INT - RV, Z, OV Orientace v problémech současného světa

PT 5 Environmentální výchova	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TO 1 Ekosystémy		INT - ČJ, M, PRV, VV Příroda kolem nás, vycházky do přírody				INT - PŘ, VV Zástupci ekosystémů			
TO 2 Základní podmínky života						INT - PŘ, Z, F Podnebné a vegetační pásy, využití přírodních a energetických zdrojů	INT - RV, PŘ Ochrana biologických druhů		
TO 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí		INT - PČ, ČJ, PRv Ochrana životního prostředí, úklid okolí							INT - M, F, PŘ Ochrana přírody, recyklace odpadů
TO 4 Vztah člověka k prostředí		INT - PČ, ČJ, PRv Práce s přírodními materiály, prostředí a zdraví							

PT 6 Mediální výchova	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TO 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INT - ČJ, VV Čtení časopisů, práce s textem, ilustrace				
TO 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								INT - OV, ČJ Novinářská etika, reklama, vliv médií na společnost	
TO 3 Stavba mediálních sdělení						INT - ČJ, OV, VV Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, plakát, pozdávka, billboard			
TO 4 Vnímání autora mediálních sdělení									INT - ČJ, OV Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje
TO 5 Fungování a vliv médií ve společnosti									INT - ČJ, VV Prostředky masové komunikace, vliv medií na kulturu
TO 6 Tvorba mediálního sdělení							INT - ČJ, AJ, NJ, PČ, OV Tvorba zpráv, prezentací, školní web		INT - ČJ, INF Pozvánky na školní akce, program akce, organizace
TO 7 Práce v realizačním týmu							INT - ČJ, AJ, NJ, PČ, OV Prohlubování týmové komunikace, zpracování dat		

5. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán 1. stupeň - platný od školního roku 2022/ 2023

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min.h	celkem	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+2	6+1	33	41	9
	Anglický jazyk	-	+1	3	3	3	9	10	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	25	5
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	2	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	11	6	2
	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		4	
	Přírodověda	-	-	-	1	1+1		3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	-
Průřezová témata		P	P	P	P	P			
Disponibilní časová dotace									16
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	102	118	

P – povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni
 - realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů

Učební plán 2. stupeň – pro šk. rok 2022/2023

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	min.hod.	celkem	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15	17	2
	Cvičení z českého jazyka	-	+1	+1	-	-	2	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	-
	Německý jazyk	-	2	2	2	6	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	15	16	1
Finanční gramotnost		-	-	-	+1		1	1
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	10	8	1
	Občanská výchova	1	1	1			3	
Člověk a příroda	Fyzika	2	1+1	1+1	1+1	20	28	8
	Chemie	-	-	2	2			
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1			
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	+1	9	10	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	+1	+1	1	1	10	12	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1	1	3	3	0
Průřezová témata		P	P	P	P			
Disponibilní časová dotace								18
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	104	122	

P – povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni
- realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů